

Základná škola s materskou školou pre deti a žiakov so sluchovým postihnutím  
internátna

---

Drotárska cesta 48

PSČ 811 04 Bratislava 1

zsi@nextra.sk



**Zriad'ovateľ:**

Krajský školský úrad v Bratislave

Teplická 4

831 02 Bratislava

**Hodnotiaca správa za školský rok 2010/ 2011**

Telefón: 02 62 80 12 07

Fax: 02 62 80 12 09

[www.zsidrotarska.sk](http://www.zsidrotarska.sk)

**S p r á v a**  
**o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2010/2011**

**Základná škola s materskou školou pre deti a žiakov so sluchovým postihnutím internátna**

**Predkladá:**

Mgr. Ľubica Jägrová  
riaditeľka

Prerokované v pedagogickej rade ZŠ  
dňa 28 .09.2011

**Vyjadrenie rady školy:**

Rada školy odporúča zriaďovateľovi  
Krajskému školskému úradu v Bratislave

**s c h v á l i ť**

Správu o výsledkoch a podmienkach  
výchovno-vzdelávacej činnosti  
ZŠI pre sluchovo postihnutých,  
Drotárska cesta 48, Bratislava  
za školský rok 2009/2010

RNDr. Jarmila Cifrová  
predseda Rady školy pri ZŠ s MŠ pre deti a žiakov so  
sluchovým postihnutím internátna

**Stanovisko zriaďovateľa:**

Krajský školský úrad v Bratislave

**s c h v a ľ u j e**

Správu o výsledkoch a podmienkach  
výchovno-vzdelávacej činnosti  
ZŠ s MŠ pre deti a žiakov so sluchovým  
postihnutím internátna

**Drotárska cesta 48, Bratislava**

za školský rok 2010/2011

**Mgr.Pavol Škovránek, prednosta**

za zriaďovateľa

### **Vypracovali:**

Mgr. Ľubica Jägrová	- riaditeľka školy
Mgr. Silvia Neuvirthová	- zástupkyňa školy
Mgr. Juraj Čúzy	- vedúci vychovávateľ

### **Východiská a podklady:**

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z.z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z.z.
3. Koncepcia školy na roky 2009 – 2013
4. Plán práce ZŠ na školský rok 2010/2011.
5. Vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých metodických združení a predmetových komisií.
6. Informácie o činnosti Rady školy.
7. Ďalšie podklady – vyhodnotenie krúžkovej činnosti, plánu výchovného poradcu, psychológa školy a plánu výchovy mimo vyučovania.
8. Plán ďalšieho vzdelávania pedagogických pracovníkov školy.

Základné dokumenty pre školský rok 2010/2011

1. Pedagogicko-organizačné pokyny na školský rok 2010/2011
2. Všeobecne záväzné normy a predpisy MŠ SR
3. Milénium – Národný program výchovy a vzdelávania v SR
4. Deklarácia práv dieťaťa, Dohovor o právach dieťaťa
5. Koncepcia výchovy k manželstvu a rodičovstvu v ZŠ a SŠ
6. Koncepcia environmentálnej výchovy na školách
7. Národný program boja proti drogám
8. Školský vzdelávací program
9. Štátny vzdelávací program
10. Koncepcia školy na roky 2010 - 2014
11. Učebné osnovy a plány pre ZŠ
12. Vzdelávacie štandardy
13. Smernice, nariadenia, pokyny a odporúčania MŠ SR, KŠÚ, ŠPÚ
14. Plány metodických orgánov
15. Plán výchovného poradcu
16. Plán výchovy k manželstvu a rodičovstvu
17. Plán školského psychológa
18. Plán drogového preventistu

## S p r á v a

o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2010/2011

**Základná škola s materskou školou pre deti a žiakov so sluchovým postihnutím internátna**

### I.

#### a) Základné identifikačné údaje o škole: (§ 2ods. 1 písm. a)

1. Názov školy: **ZŠ s MŠ pre deti a žiakov so sluchovým postihnutím internátna**
2. Adresa školy: Drotárska cesta 48, Bratislava 811 04
3. Telefónne číslo: 02 62 80 12 07  
Faxové číslo: 02 62 80 12 09
4. Internetová adresa: [zsdrotarska.sk](http://zsdrotarska.sk)  
mailová adresa: [zsi@nexta.sk](mailto:zsi@nexta.sk)
5. Zriaďovateľ: Krajský školský úrad v Bratislave

#### 1.6. Mená vedúcich zamestnancov školy

<b>Mgr. Ľubica Jägrová</b>	<b>riadiateľka školy</b>
<b>Mgr. Silvia Neuvirthová</b>	<b>zástupkyňa školy</b>
<b>Mgr. Juraj Čúzy</b>	<b>vedúci vychovávateľ</b>
<b>Darina Štefanovičová</b>	<b>hospodárka školy</b>
<b>Alena Bohošová</b>	<b>vedúca školskej jedálne</b>

#### Rada školy

#### Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:

Rada školy pri ZŠI pre sluchovo postihnutých bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 30. apríla 2004.

V máji 2008 bola ustanovená nová rada školy na volebné obdobie 2008-2012. V decembri 2010 bola zmena na mieste predsedu Rady školy, nakoľko pani Silvia Vidová nastúpila na MD

<b>Meno a priezvisko</b>	<b>Funkcia</b>	<b>Delegovaný, zvolený za</b>
<b>PaedDr. Silvia Vidová do 4.12.2010</b>	predsedkyňa	<b>za pedagogických zamestnancov</b>
<b>RNDr. Jarmila Cifrová od 4.12.2010</b>	predsedkyňa	
<b>Mgr. Mária Mohnáčková Darina Štefanovičová</b>		<b>za pedagogických zamestnancov za nepedagogických zamestnancov</b>

Ing. Peter Kubini	za rodičov
Jozef Čechovský	za rodičov
Beáta Vavreková	za rodičov
Anna Sroková	za rodičov
Mgr. Lýdia Lackovičová	za zriaďovateľa
Ing. Gabriela Majorová	za zriaďovateľa
Mgr. Mária Kollárová	za zriaďovateľa
Katarína Jalčová	za zriaďovateľa

## Stručná informácia o činnosti Rady školy

Rada školy sa stretáva podľa vypracovaného harmonogramu .

Na svoje zasadania pravidelne prizývala riaditeľku školy, ktorá informovala členov o problémoch školy, ďalšom smerovaní výchovno- vzdelávacej činnosti, aktivitách školy a úspechoch školy. Informovala o priebehu projektu zo štrukturálnych fondov EU z operačného programu vzdelávanie: Komunikácia ako cesta k samostatnosti sluchovo postihnutých. Školská rada prerokovala a podporila návrh na experimentálne overovanie nového študijného programu.

Rada školy v školskom roku 2010/2011 mala 5 zasadaní

Problematika, ktorou sa zaoberala:

- Prerokovanie Správy o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti,
- oboznámenie sa s plánom práce školy na školský rok ,
- prerokovala plán zasadnutí RŠ na rok,
- oboznámenie a schválenie krúžkovej činnosti a aktivít školy,
- oboznámenie s rozpočtom školy na rok a výsledkami hospodárenia,
- oboznámenie s prácou psychológa.
- oboznámenie so spoluprácou učiteliek MŠ a ZŠ,
- oboznámenie so riešením technických nedostatkov,
- oboznámenie s Dňom otvorených dverí,
- oboznámenie s organizáciou Celoslovenských súťaží,
- oboznámila s EU projektom jeho kladmi, ale i zápormi pri jeho administratívnom spracovaní,
- oboznámenie s projektom Chips,
- oboznámenie so závermi inšpekcie,
- prerokovanie počtu detí a žiakov na školský rok ,
- oboznámenie s počtom odchádzajúcich detí zo ZŠ a novoprijatých detí do MŠ a ZŠ,
- prerokovala školský poriadok, školský vzdelávací a výchovný program,
- prerokovala a podporila návrh na experimentálne overenie spoločného vzdelávania sluchovo postihnutých žiakov so žiakmi so špecifickými poruchami učenia.

Počas školského roka neboli ŠR doručené žiadne sťažnosti, ktorými by sa mala zaoberať. Spolupráca vedenia školy a ŠR je hodnotená pozitívne oboma zúčastnenými stranami.

## 1.7. 2. Poradné orgány školy

### 1. Prehľad poradných orgánov riaditeľa školy:

Ciele riadenia školy sú koncipované na základe potrieb školy, regiónu a všeobecných cieľov v zmysle platnej legislatívy. Na škole sú zriadené poradné orgány riaditeľa školy:

- Operatívna rada vedenia školy
- Gremiálna porada
- Pedagogická rada
- Metodické orgány - metodické združenia  
- predmetové komisie
- Pracovná porada

2. **Stručná charakteristika** systému práce poradných orgánov riaditeľa školy (systém práce poradných orgánov, rozpracovanie plánu práce školy do plánov poradných orgánov, systém kontroly práce poradných orgánov zo strany vedenia školy, atď.)

**Operatívna rada vedenia školy** -pracuje ako pomocný orgán, ktorý pomáha riaditeľke školy pri výkone štátnej správy, dáva jej možnosť predrokovat' problémy, ktoré má riaditeľka povinnosť prerokovať v kolektíve zamestnancov školy.  
Operatívna rada školy zasadá každý týždeň.

**Gremiálna porada**- prerokováva všetky záležitosti, ktoré si vyžadovali koordinovaný postup, kolektívne posúdenie v oblasti stratégie rozvoja školy, riadenia výchovno-vzdelávacích úloh, pedagogicko-didaktických otázok, vnútroškolskej kontroly, analýz, prospechu a dochádzky do školy tak pedagogických zamestnancov ako aj žiakov.

Podľa čl. 4 Organizačného poriadku gremiálna porada zasadala 1-krát mesačne.

**Pedagogická rada školy** – tvoria ju všetci pedagogickí zamestnanci školy. Majú právo a povinnosť aktívne sa zapájať do rokovania, s možnosťou dopĺňať program rokovania, možnosťou klásť otázky adresované vedeniu školy. Všetci členovia môžu podávať návrhy a pripomienky k práci, majú možnosť svoje skúsenosti a poznatky prezentovať. PRŠ zasadá podľa harmonogramu schváleného v pláne práce školy. Pedagogická rada sa podieľala na:

- schvaľovaní triednych učiteľov
- schvaľovaní rozdelenia úväzkov a rozvrhu hodín
- schvaľovaní odborno-metodických komisií
- schvaľovaní výchovných opatrení týkajúcich sa správania a klasifikácie žiakov
- vyjadrovala svoje stanoviská k dosiahnutým výsledkom vo vyučovaní
- aktívne sa podieľala na tvorbe celoškolských pedagogických dokumentov a vnútorných predpisov, pokynov a usmernení, ktorými sú:
  - plán rozvoja školy
  - ročný plán práce
  - organizačný poriadok školy
  - hodnotiace správy školy
- školský poriadok
- školský vzdelávací program
- experimentálne overenie spoločného vzdelávania SP so ŠPU.

**Poradný orgán riaditeľa školy** – tvoria ho členovia vedenia školy a vedúci MZ, PK. Majú právo podávať návrhy a pripomienky.

**Predmetové komisie a metodické združenia** – členmi sú pedagogickí zamestnanci školy. Všetci majú právo i povinnosť sa aktívne sa zúčastňovať na rokovaniach. Svojimi návrhmi sa podieľať na zlepšení pedagogickej práce. Vytvárať priaznivý imidž školy.

MŠ	Metodické združenie	PhDr. Magdaléna Romančíková
ZŠ	Metodické združenie I. stupňa	Mgr. Kveta Juríková
	Predmetová komisia II. stupňa	Mgr. Saskia Vidová,
VMV	Metodické združenie I. stupňa	Mgr. Ľudmila Hrabussayová
	Metodické združenie II. stupňa	Mgr. Vladimír Oravec
	Výchovný poradca	
	Preventista	Mgr. Štefan Psočný
	Výchova k manželstvu	RNDr. Jarmila Cifrová
	Projekt Chips	RNDr. Jarmila Cifrová, Mgr. Tatiana Antalová

Členovia MZ a PK sa v priebehu roka pravidelne stretávali a prediskutovali aktuálne otázky z oblasti výchovy a vzdelávania. Pred začiatkom školského roka prediskutovali hlavné úlohy, ktoré si rozpracovali do svojich plánov práce. Vedúci MZ a PK schválili tematické plány, skontrolovali súlad tematických plánov s učebnými osnovami. Na každom zasadaní bol prítomný jeden člen vedenia školy. Na zasadaniach bola spísaná zápisnica a s návrhmi zo zasadaní sa zaoberalo vedenie školy. V závere školského roka sa konali piate zasadania MZ a PK, ktoré zhodnotili svoju prácu, vyhodnotili úlohy vyplývajúce z plánu školy a navrhli smerovanie do budúceho školského roka. MZ, PK sa dohodli na príprave školského vzdelávacieho programu pre nové reformné ročníky. Výchovný poradca pomáhal žiakom a ich rodičom pri výbere ich ďalšieho vzdelávania.

#### **Plnenie dlhodobých úloh spočívalo:**

- v rozvoji celej osobnosti dieťaťa,
- zosieťovaním počítačov v učebni, zavedením Wi- Fi siete, dokompletizovaním denných miestností PC
- v pestovaní a upevňovaní základných hygienických, sebaobslužných, kultúrnych a spoločenských návykov,
- v upevňovaní zvedavosti dieťaťa a jeho prirodzenej chuti poznávať,
- v umožňovaní dostatočného množstva pohybu, v posilňovaní samostatnosti, schopnosti sa rozhodovať a posilňovať zdravú sebaúctu,
- rozvoji komunikačných schopností podľa individuálnych schopností detí a žiakov,
- vo využívaní hry, ako prostriedku na spoznávanie okolitého sveta a seba samých,
- v poskytovaní priestoru k tvoreniu a rozvíjaniu predstáv,
- v spolupráci s rodičmi, zdravotníkmi, školou, logopédmi a všetkými, ktorí sa podieľajú na výchove a vzdelávaní,
- v posilňovaní individuálneho prístupu k deťom,
- zážitkovým učením,
- blokovým vyučovaním.
- v prirodzenom zapájaní sociálne a zdravotne znevýhodnených detí do všetkých aktivít organizovaných školou i mimoškolskými inštitúciami, podporovať prirodzený integračný proces
- v skvalitňovaní celkového vývinu reči detí, v rozširovaní slovnéj zásoby
- v rozvíjaní a zdokonaľovaní u detí schopnosti počúvať a čítať s porozumením
- v rozvoji grafomotorických zručností, pozornosti, pamäti,
- v dodržiavaní a v obhajovaní práv dieťaťa, v zabezpečovaní ochrany dieťaťa pred psychickým, fyzickým násilím a zneužívaním
- v plnení si úloh Národného programu podpory zdravia, zaradovaním do výchovného procesu: telovýchovné chvíľky, vychádzky, otužovanie, plávanie v bazéne

- vo zvyšovaní tolerancie a úcte k druhým a k životnému prostrediu
- vo využívaní PC, v rozvíjaní vedomostí a zručností v práci s počítačovou technikou
- podporovať deti k samostatnosti,
- využívanie inovatívnych metód práce,
- organizovať Olympiádu v P, CH a Celoslovenskú prehliadku ZUČ, Celoslovenské športové hry SP
- pripravovať žiakov školy na dôstojnú reprezentáciu školy,
- práca na EU projekte, projekte Chips.

Plánovanie úloh vyplávalo z plánu práce, ktorý sa opieral a vychádzal zo základných pedagogických dokumentov, vzdelávacieho štandardu a učebných osnov a úloh doporučených v POP na rok 2010/2011.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa využívali rôzne formy a metódy práce napr. projektové vyučovanie, samostatné vyhľadávanie informácií k preberaným témam na vyučovaní a spracovanie do referátov so samostatným výstupom, výkladom pred kolektívom triedy, školy a rodičmi. Významne prácu pedagógov a žiakov ovplyvnila modernizácia vyučovania v triedach vybavených interaktívnymi tabuľami. V škole je vybavených 6 tried interaktívnymi tabuľami a sú zriadené 2 multimedialne učebne. Škola vlastní aj viacero spätných projektorov, ktoré pedagogickí pracovníci využívajú denne. Veľkým prínosom pre prácu učiteľov je i vizualizácia, jeden nestačí pokryť potreby učiteľov, preto je potrebné v budúcom roku zakúpiť ešte aspoň jeden. Výchovno-vyučovacie procesy sú pre žiakov pútavejšie, názornejšie, ale príprava na vyučovanie pre pedagóga je náročnejšia, vyžaduje určitú PC gramotnosť. V závere školského roka sa viacerí pedagogickí pracovníci školy na MC – Ševčenkova zúčastnili záverečného pohovoru pred trojčlennou komisiou s názvom Využitie IKT vo vyučovacom procese. V rámci EU projektu sa nám podarilo všetkým pedagogickým pracovníkom rozšíriť ich odborné i praktické vedomosti v oblasti posunkového jazyka, rozvoja komunikačného procesu, AJ, kompenzačných pomôcok. Prostredníctvom zapojenosti do EU projektu škola získala viacero učebných pomôcok, ktoré by sa jej ťažko získali z rozpočtu školy. Zapojenie do EU projektu školy prinieslo materiálno – technické vybavenie, pedagogickí pracovníci školy vytvorili množstvo výberného materiálu, ale zapojení pracovníci priniesli aj veľa obetí pri administrácii projektu. Podmienky spracovania sa niekoľko krát menili, spracovanie bolo časovo náročné. Agentúra, ktorá škole spracovávala podklady pracovala na poslednú chvíľu.

### 1.b. Údaje o počte žiakov

Typ školy	Počet tried	Počet žiakov
Základná škola internátna pre sluchovo postihnutých	11	67
Materská škola internátna pre sluchovo postihnutých	3/1	26
<b>s p o l u</b>	<b>14</b>	<b>93</b>

### Údaje o počte detí v MŠ

	Stav k 15.9.2010		Stav k 31.8.2011	
	Počet tried	Počet detí	Počet tried	Počet detí
2-ročné		2		4
3-ročné		2		3
4-ročné		7		10

5-ročné		6		2
6-ročné				7
spolu	3/1	17	3/1	26

V MŠ boli v dopoludňajšom čase vytvorené tri triedy a v popoludňajšom čase len jedna trieda.

### Údaje o počte žiakov v ZŠ

Ročník	Stav k 15.9.2009			Stav k 31.8.2010					
	Počet tried	Počet žiakov	Počet odd. ŠKD	Počet Intern.	Počet tried	Počet žiakov	Počet odd. ŠKD	Počet Intern.	+ -
Pripr.	1	4	1	4	1	4	1	4	
1.	2	9	2	9	2	10	2	9	+1
2.	1	6	1	3	1	6	1	3	
3	1	8	1	7	1	8	1	7	
4.	1	7	1	6	1	7	1	6	
5.	1	7	1	7	1	7	1	7	
6.	1	6	1	6	1	6	1	6	
7.	1	4	1	4	1	4	1	4	
8.	1	6	1	6	1	6	1	6	
9.	1	9		8	1	9		8	
Spolu	11	67	10	60	11	68	10	60	

Vo VMV sa žiaci II. stupňa spájali do skupín chlapcov a dievčat, netvorili skupiny zhodné so zložením triedy.

### 1.d. Údaje o počte žiakov prijatých do prvého ročníka strednej školy

V školskom roku 2010 / 2011 povinnú školskú dochádzku ukončilo:

	chlapci	dievčatá
9.A	6	3

### Rozmiestnenie žiakov:

	chlapci	dievčatá
stredné školy s maturitou	2	3
stredné školy bez maturity	7	
spolu	9	3

I napriek skutočnosti, že ťažisko našej práce sa presúva do starostlivosti o ťažšie stupne sluchovej poruchy sa nám podarilo pripraviť žiakov do integrovaných škôl, čo je veľkým zadosťučinením pre všetkých pedagogických pracovníkov našej školy. Mrzí nás, že integračný proces prebieha živelne nie vždy podľa predpisov.

Napr. Žiak 8.ročníka bol prijatý po vianočných sviatkoch do školy v mieste bydliska, bez odporúčania poradenského zariadenia, žiačka našej školy ukončila 2.ročník a bola prijatá do 2. ročníka bežnej ZŠ. Takýchto negatívnych príkladov pribúda.

## VÝCHODISKÁ:

1. Prehĺbiť individuálny prístup a poznanie žiakov s cieľom dosiahnuť vysoký stupeň zhody medzi predstavami a požiadavkami žiakov a rodičov s reálnymi možnosťami jednotlivých žiakov. Zapojiť rodičov do činnosti školy, pozývať ich na prezentačné podujatia svojich detí.
2. V spolupráci s KŠU v Bratislave, resp. s odbormi školstva v mieste bydliska hľadať možnosti profesijného uplatnenia sluchovo postihnutých žiakov na stredných školách.
3. Sledovať internetové stránky škôl.
4. O podujatiach školy informovať pomocou "školských televíznych správ", do ich prípravy zapojiť žiakov II. stupňa.

## 1.e. Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie

### Výsledky – Testovanie 9 – 2010

Predmet	Slovenský jazyk	Matematika
Priemerná % úspešnosť školy	90,6	64,4
Priemerná % úspešnosť v SR	67,6	60,1

Testovanie 9- absolvovalo 8 žiakov.

### Výsledky – Testovanie 9 – 2011

Predmet	Slovenský jazyk	Matematika
Priemerná % úspešnosť školy	85	50
Priemerná % úspešnosť v SR	77,6	50,1

## Výsledky klasifikácie I. stupeň

	3.A	4.A
Priemer 1.1/2	1,39	1,68
Priemer 2.1/2	1,5	1,54

	5.A	6.A	7.A	8.A	9.A
Priemer 1.1/2	2,3	1,8	1,9	1,5	1,5
Priemer 2.1/2	2,9	2,9	2,4	2,4	2,1

➤ Hodnotenie výchovno – vyučovacích výsledkov na I. stupni nie je možné dostatočne dobre porovnať, pretože len dve triedy sú hodnotené známku, ostatné triedy postupujú podľa slovného hodnotenia..

Aj v školskom roku 2010 / 2011 sme pracovali s deťmi podľa učebných osnov pre prípravny ročník. Výsledky naznačujú, že týmto spôsobom lepšie pripravíme deti na vstup do 1. ročníka, pretože len odložením školskej dochádzky sa uvedený problém nezrelosti detí do školy len odsunul o jeden rok.

➤ Konštatujeme, že výsledky sú porovnateľné s predošlým školským rokom . Je to veľká zásluha našich špeciálnych pedagógov (učiteľov a vychovávateľov), zabezpečujeme odbornú špeciálno -pedagogickú starostlivosť najmä deťom s ťažším a kombinovaným postihnutím.

➤ Celkove môžeme konštatovať, že našej škole sú zaškolené deti ťažkým postihnutím a najmä kombinovaným postihnutím. Len veľmi malá skupina detí má iba poruchu sluchu. I napriek tejto skutočnosti sa podarilo prísnejšou realizáciou individuálneho prístupu k jednotlivým žiakom dosiahnuť uvedené výchovno-vzdelávacie výsledky. Kvalitu práce pedagógov umocňuje funkcia podporného pedagóga- asistenta učiteľa.

➤ Ďalšou skutočnosťou, ktorá ovplyvňuje výsledky našich žiakov je odchod tzv. „lepších žiakov“ do škôl bežného typu v rámci integrácie zdravotne postihnutých. Nie zanedbateľným dôvodom odchodu časti žiakov do bežných škôl je skutočnosť, že nie sú doriešené otázky sociálnych zákonov v prospech zdravotne postihnutých osôb a spôsob nápočtu normatívnych prostriedkov.

➤ 4-žiakom boli vypracované IVP / špecifické vývinové poruchy učenia/. Na našej škole nie je špeciálno - pedagogická poradňa, ale i napriek tomu, organizujeme každoročne Rehabilitačné pobyty pre rodičov SP detí a dni Otvorenej školy. Realizujeme konzultačno – poradenské služby pre rodičov. **Môžeme konštatovať, že ČŠPP na Hrdličkovej ulici nám neposlala do našej školy ani jedno dieťa a neplní si dostatočne svoju informačnú funkciu, všetky deti zaškolené do našej MŠ i ZŠ prišli len vd'aka našim rehabilitačným pobytom.**

Individuálne pripravujeme na vstup do MŠ deti vo veku 1-3.rokov / 5 detí /.

➤ V tomto školskom roku sme už tretí rok vyučovali podľa ISCEDu .Môžeme konštatovať, že naše rozhodnutie zaviesť vzdelávanie podľa ISCEDu v tom istom roku ako na školách pre integrovanú populáciu bolo správne, pretože sme bez problémov mohli zaškoliť deti z integrovanej školy. Zavedenie predmetu Komunikácia má pozitívny vplyv na rozvoj komunikačných schopností našich žiakov. V triedach vyučujúcich sa podľa starej

konceptie sme na I. stupni pokračovali vo vyučovaní nepovinného predmetu dramatická výchova a v niektorých ročníkoch boli zavedené CSJ a CM. V 4. triede bol zavedený predmet informatika. Na II. stupni sa pokračovalo vo vyučovaní predmetu – Informatika. Žiaci využívajú svoju počítačovú gramotnosť pri príprave projektov na jednotlivé vyučovacie predmety, projekty sú pravidelne uverejňovane na webovej stránke školy a prezentované na verejnosti.

➤ V tomto roku boli zriadené dve triedy prvého ročníka s počtom 9 žiakov. V triede 1.A bolo zaškolených 4 detí bez pridruženej poruchy a 1 žiak bol prijatý z integrovaného prostredia na konci 1. ½ roka s nedostatočným hodnotením žiak neovládal ½ ročné učivo, nemal vypestované základné návyky pre vstup do školy, bol mu počas 2.1/2 roka vypracovaný IVP, individuálne s ním pracovala psychologička školy a logopédka školy.

➤ V triede 1.B sú štyria žiaci s poškodením CNS.

➤ Zavedením informačno – konzultačného dňa, zverejnením e-mailových adries učiteľov sa spolupráca školy a rodiny čiastočne vylepšila. Rodičia sú časove zaneprázdnení a týmto spôsobom sa komunikácia rodič – škola zjednodušila.

## VÝCHODISKÁ:

1. Znížený počet žiakov v jednotlivých ročníkoch ZŠ i naďalej využiť na prísnejšiu realizáciu individuálneho prístupu .
2. Žiakom s viacnásobným postihnutím vypracovávať i naďalej individuálne výchovné a vzdelávacie programy. Vo vyučovacom procese využívať spoluprácu s asistentom učiteľa. Funkcia asistenta učiteľa na škole má nezastupiteľné miesto, skvalitňuje prácu učiteľa a vytvára priaznivú klímu pre deti v škole. Pri práci s deťmi s viacnásobným postihnutím prehliť individuálnu terapiu v spolupráci psychológ, logopéd, špeciálny pedagóg.
3. Teamovou spolupracou učiteľ - vychovávateľ , psychológ prehliť diagnostickú a liečebno-terapeutickú činnosť. Vo VMV a MŠ vytvoriť priestor na fyzioterapeutické cvičenia.
4. Zavádzaním moderných a efektívnych metód a foriem práce, kompenzačných pomôcok skvalitňovať výučbu. Zaviesť funkciu učiteľa zodpovedného za modernizáciu vyučovacieho procesu.
5. Zefektívniť prípravu na vyučovanie spolupracou učiteľov a skupinových vychovávateľov, pokračovať v realizácii triednických hodín / 1 – krát týždenne/. Pokračovať v zavedenom trende, informovanosti prostredníctvom e- mailu, elektronickej žiackej knižky a stránky školy.
6. Žiakom, u ktorých boli diagnostikované špecifické vývinové poruchy učenia (dyskalkúlia, dyslexia, dysortografia ...) a autizmus, zabezpečiť individuálnu starostlivosť.
7. Dôslednou depistážou vyhľadávať postihnuté deti integrované v bežných školách a zabezpečiť ich komplexnú diagnostiku pre zlepšenie odbornej špeciálno- pedagogickej starostlivosti.
8. V spolupráci s KŠÚ hľadať a vytvárať ďalšie možnosti profesijného uplatnenia sluchovo postihnutých.
9. Pokračovať vo vyučovaní predmetu pohybovo – dramatická výchova na I. stupni a podľa záujmu detí pokračovať na II. stupni.
10. Na II. stupni rozširovať možnosti žiakov oboznamovať sa s výpočtovou technikou .
11. Zapájať žiakov do tvorby projektov, učiť tvorivosti, samostatnosti, práci s literatúrou.
12. Zabezpečiť pre pedagogických pracovníkov ďalšie vzdelávanie z oblasti špeciálnej pedagogiky a informatiky.
13. Dôsledne sa pripravovať a i naďalej organizovať rehabilitačné pobyty.

14. Pri príprave žiakov na Celoslovenské testovanie upriamiť pozornosť na čítanie s porozumením a využívanie matematických operácií v praktickom živote.
15. Pokračovať v ŠVP s vyučovaním predmetu Komunikácia.
16. V MŠ začať vzbudzovať u detí záujem o literatúru.

### Priemerný počet vymeškaných hodín na žiaka za školský rok 2010 / 2011

Celkový počet ospravedlnených vymeškaných vyučovacích hodín je 8 029, čo je zlepšenie oproti predchádzajúcemu školskému roku o 543 hodín.

#### Komentár:

- V tomto školskom roku nemali žiaci na konci školského roku neospravedlnené hodiny/ spolupráca s rodičmi a so sociálnou kurátorkou/.
- Príčinou ospravedlnenej absencie žiakov boli operácie uší a následné nastavovanie CI , alergické ochorenia a ochorenia horných dýchacích ciest a infekčných chorôb.

#### **VÝCHODISKÁ:**

1. Naďalej je potrebné, aby všetci pedagogickí pracovníci spolu so zdravotníckymi pracovníkmi a rodičmi hľadali cesty zníženia počtu vymeškaných hodín. Pokúsiť v budúcom školskom roku vybudovať v spolupráci s rodičmi saunu a tým prispieť k otužovaniu detí.  
Zakúpiť saunu a tým prispieť k otužovaniu detí a žiakov školy.
2. Sociálna pracovníčka školy, triedni učitelia zvýšia spoluprácu školy, rodiny a úradu sociálnej práce a rodiny. Pravidelným informovaním sociálnej pracovníčky triednymi učiteľmi o neprítomnosti žiakov znížiť možnosť neospravedlnenej absencie žiakov.

### **1.g. Kvalifikačná štruktúra pedagogických pracovníkov**

Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy ku dňu koncoročnej klasifikácie ( § 2 odst. 1 písm.g )

	počet	z toho s požadovaným vzdelaním		z toho bez špeciálnej pedagogiky		z toho nekvalifikovaných	
		počet	%	počet	%	počet	%
Riaditeľ školy	1		100				
Zástupca školy	1	1	100				
Vedúci pre VMV	1	1	100				
Učitelia ZŠ	14	13	93,33	1	6,77		
Asistent učiteľa ZŠ	1	1	100				
Učitelia MŠ	5	5	100				
Vychovávateľia	10	10	100				

	34	33	97,3		
<b>Vzdelávajúci sa – VŠ</b>	<b>3</b>				

### Nepedagogickí pracovníci

Pracovisko	Pracovné zaradenie	Počet
Školská jedáleň	Vedúca ŠJ	1
	kuchár	3/2
	pomocnica	2
Kotolňa, škola, MŠ, internát	kurič	3
Škola, MŠ, internát	upratovačky	5
Škola, MŠ, internát	psychológ	1
MŠ, internát	Pomocné vychovávateľky	7
Škola, MŠ, internát	školník	1
Škola, MŠ, internát	údržbár	1
Škola, MŠ, internát	Hospodárka, mzdárka	1
Škola, MŠ, internát	Administratívny pracovník	1
Škola, MŠ, internát	sociálna	0,5
MŠ, internát	pračka	0,25
Škola, MŠ, internát	vrátnik	1

### h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy ( §2 ods.1 písm. h)

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Pribeh vzdelávania/počet		
		ukončilo	pokračuje	začalo
Štúdium popri zamestnaní	š	1	2	
Vzdelávanie v rámci EU projektu/ náš projekt / Vzdelávanie v rámci EU projektu / projekt TP /	všetci	prebieha	prebieha	
	10	10	0	
<b>Informatika</b>	1	1		
<b>Informatická výchova</b>	1	1		
<b>AJ- prvý stupeň</b>	2		2	
<b>Využitie IKT vo vyučovacom procese</b>	10	10		
<b>Etická výchova na</b>	2	2		

## I:stupni

### Ekologická výchova

7

7

Pedagogickí zamestnanci sa pravidelne zúčastňovali vzdelávaní poriadaných MPC BA. V rámci EU projektu boli všetci pedagogickí zamestnanci vzdelaní v oblasti Čítania s porozumením, oboznámení s novými kompenzačnými pomôckami pre SP, použitie PC, využitie interaktívnej tabule. O dobrom vzdelávacom procese pedagogických zamestnancov hovorí aj údaj 7 pedagogických pracovníkov poberá kreditní príplatok.

## 1.i. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

### Aktivity školy

- V procese výchovy a vzdelávania sme naďalej uplatňovali zážitkové učenie
- Akcie poriadané k .svetovému týždňu bezpečnosti cestnej premávky a európskemu dňu bezpečnosti cestnej premávky
- Deň vody,
- Deň meteorológie,
- Deň pohybu pre zdravie
- Deň starostlivosti o deti a rodinu
- Deň jablka
- Deň mlieka
- Súťaž o najzelenšiu triedu
- Poldeň environmentálnej výchovy
- Súťaž v prednese poézie a prózy – Štúrovček
- Účasť na Celoslovenskej súťaži SP v SJ a M
- Deň zdravia
- Deň Zeme
- Návštevy SND
- Účasť v okresných kolách SASS BA I. a v celoročnej lige v basketbale a futbale
- Účasť a organizácia Celoslovenskej prehliadky ZUČ
- Organizovanie okresného kola SASS BA I. vo vybíjanej
- Účasť na Celoslovenských športových hrách –SP detí
- Účasť na Majstrovstvách Slovenska v atletike, zdravotne postihnutých
- Organizácia Celoslovenskej olympiády v CH a P
- Spolupráca s MŠ – Naša škôlka / Montessori /
- Tradícia - odmeňovania najlepšieho študenta školy
- Výstava Handicap
- Rehabilitačný pobyt pre rodičov SP detí
- Účasť na Celoslovenských lyžiarskych súťažiach
- Výchova k manželstvu a rodičovstvu
- Valentínska párty
- Klauniáda
- Návšteva detskej zvieracej farmy
- Európsky týždeň proti drogám
- Zdravá škola
- Radničné trhy
- Výstava Holokaustu v archíve
- Tvorba web stránok triedy

- Veľkí učia malých
- Deň jablka
- Deň na dopravnom ihrisku
- Fašiangy, Turice, Veľká noc príde
- Čokoládkovo

## Úspechy školy v školskom roku 2009/2010

<b>1. miesto na:</b>	<b>2. miesto na:</b>	<b>3. miesto na:</b>
Celoslovenská súťaž v SJ 1x	Celoslovenská súťaž v SJ 1x	Celoslovenská súťaž v SJ 2x
Celoslovenská súťaž v M 2x	Celoslovenská súťaž v M 1x	Celoslovenská súťaž v M 2x
Medzinárodná súťaž v SJ 1x	CŠH SPŽ - celkové hodnotenie škôl 1x CŠH SPŽ – v štafete chlapcov na 4x60m 1x	Medzinárodná súťaž v SJ 1x
Medzinárodná súťaž v M 1x	CŠH SPŽ – beh na 1000m 1x	Medzinárodná súťaž v M 1x
Obvodné kolo v ľahkej atletike 1x	CŠH SPŽ – beh na 600m 1x	CŠH SPŽ – v basketbale dievčat 1x
CŠH SPŽ- štafeta dievčat na 4x60m 1x	Celoštátna olympiáda SP v P 3x	CŠH SPŽ – stolný tenis 1x
CŠH SPŽ – atletika 1x	Celoštátna olympiáda SP v CH 2x	CŠH SPŽ – skok do diaľky 2x
CŠH SPŽ – beh na 60m 2x	ZUČ –mladší žiaci – výt. umenie 1x	CŠH SPŽ – skok do výšky 3x
CŠH SPŽ – skok do výšky 1x	ZUČ – starší žiaci- fotografia 1x	CŠH SPŽ – vrh guľou 1x
CŠH SPŽ – vrh guľou 1x	ZUČ – starší žiaci – výtvarné umenie 1x	Celoštátna olympiáda SP v P 3x
CŠH SPŽ – skok do diaľky 1x	ZUČ – mladší žiaci – rôzne 1x	Celoštátna olympiáda v CH 2x
CŠH SPŽ – najhodnotnejšie výkony – beh na 60 m 2x	ZUČ – starší žiaci – rôzne 1x	ZUČ – mladší žiaci – výtvarné umenie 1x
Celoštátna olympiáda SP v P 3x		ZUČ – mladší žiaci – fotografia 1x
Celoštátna olympiáda SP v CH 2x		ZUČ- starší žiaci –rôzne 1x
ZUČ –starší žiaci – výtvarné umenie – 1x		
ZUČ – starší žiaci – fotografia 1x		
ZUČ – mladší žiaci - divadlo 1x		

ZUČ – mladší žiaci- moderný tanec 1x		
ZUČ- mladší žiaci- umelecký výkon 1x		
ZUČ – mladší žiaci- hlavná cena 1x		
ZUČ – starší žiaci - spoločenský tanec 1x		

### Úspechy školy v školskom roku 2010/2011

<b>1. miesto na:</b>	<b>2. miesto na:</b>	<b>3. miesto na:</b>
Celoštátna olympiáda SP v CH - 9. ročník	Celoštátna olympiáda SP v CH - 9. ročník	Celoštátna olympiáda SP v CH - 9. ročník
Celoštátna olympiáda SP v CH - 8. ročník		Celoštátna olympiáda SP v CH - 8. ročník
Celoštátna olympiáda SP V P - 9. ročník	Celoštátna olympiáda SP V P - 9. ročník	Celoštátna olympiáda SP V P - 9. ročník
Celoštátna olympiáda SP v P - 8. ročník		Celoštátna olympiáda SP v P - 8. ročník
Celoštátna olympiáda SP v P - 7. ročník		
	Celoštátna olympiáda SP v P - 6. ročník	Celoštátna olympiáda SP v P - 6. ročník
Celoslovenská súťaž v M. 6.ročník	Celoslovenská súťaž v SJ 6.ročník	Celoslovenská súťaž v SJ 6.ročník
Celoslovenská súťaž v M. 8.ročník		
Celoslovenská súťaž v SJ. 8.ročník		
Medzinárodná súťaž v M, 8. ročník		
Celoslovenská súťaž v SJ 8.ročník		
	Celoslovenská súťaž v M 5.ročník	Celoslovenská súťaž v SJ 5.ročník
	Celoslovenská súťaž v SJ 5.ročník	
Celoslovenská súťaž v SJ 9.ročník		
Celoslovenská súťaž v M 9.ročník	Medzinárodná súťaž v SJ 8. ročník	
Medzinárodná súťaž v M, 9. ročník		
ZUČ- 5 x	ZUČ- 3 x	ZUČ- 3x
CŠH SPŽ – 5 x	CŠH SPŽ – 5 x	CŠH SPŽ – 4 x

## 1.j. Údaje o projektoch

➤ Mgr.Ľ. Jägrová, ➤ Mgr. K. Juríková	Hovoreným slovom k samostatnosti.
➤ Kolektív pracovníkov ➤ Mgr. Š. Psočný	EU projekt -Komunikácia ako cesta k vzdelaniu SP Premeny, rozvíjanie environmentálneho vedomia u SP
➤ Mgr.S.Neuvirthová, ➤ RNDR. Hrašnová ➤ Mgr. K.Kollárová ➤ Mgr. J.Čúzy ➤ Mgr. J.Čúzy	Cesty k samostatnosti Veľkonočné dielničky Svetlo v tichu Svetielko v tichu
➤ Mgr. A. Hanulová Mgr. Z. Juráneková	FIT-DCC Podpora pozitívneho vzťahu k športu a telesnej aktivite ,prevencia kardiovaskulárnych ochorení a detskej obezity

## PROJEKTY KTORÉ BOLI UŽ SCHVÁLENÉ a prebehli

➤ Mgr. Ľ. Jägrová ➤ A. Bohošová	Zdravá výživa v ŠJ
➤ Mgr.J.Čúzy	Divadlo Aréna
➤ Mgr.L.Vrbová	Tábor pre SP detí na Orave
➤ Kolektív pracovníkov	Zdravá škola
➤ Mgr.S.Neuvirthová	Časopis Drotárik
➤ Mgr.S.Neuvirthová, ➤ M. Hrašnová ➤ Mgr.D.Bieleszová,	Učíme sa pracovať samostatne Práca v žiackom grantovom programe:
„Cesty ➤ Mgr.Neuvirthová	k samostatnosti
➤ Mgr.D.Bieleszová	Amfiteáter
➤ Mgr.S.Neuvirthová	Časopis Drotárik
➤ Mgr.Ľ.Jägrová ➤	Leonardo- Zapojenosť SP do pracovného procesu
➤ Hanulová, Juráneková	Detské cvičebné centrum

Škola je od 1. marca 2009 zapojená do EU projektu Komunikácia ako cesta k vzdelaniu SP, prostredníctvom, ktorého získala kvalitné a moderné učebné pomôcky / interaktívne tabule, počítače, vizualizér...../Pedagogickí pracovníci vytvorili množstvo interaktívnych učebných

pomôcok, ktoré umožnia žiakom vzdelávať sa prostredníctvom inovatívnych metód a foriem práce.

## 1.1. Údaje priestorových a materiálo – technických podmienkach

Škola sa nachádza na prekrásnom mieste Bratislavy na vrchu zvanom Machnáč. Klimatické podmienky a **netesniace okná** nám, ale spôsobujú problémy s únikom tepla a odliv finančných prostriedkov, ktoré by sa dali využiť omnoho lepšie, ako púšťať ich do vetra.

Účelová budova školy je rozdelená na časť pre materskú školu, internát a školu.

Internát - dvojposchodová budova – bunkového typu – tvoria ju 4 izby / 2 dvojposteľové a 3 trojposteľové /, denná miestnosť a sociálne zariadenie.

Škola, vybavená odbornými učebňami / logopedické, dielne, počítače, hudobná sieň, chémia, dejepis, zemepis, SJ, Vv, prírodopis, Lego, kuchynka /. Triedy I. stupňa a MŠ sú vybavené kompenzačnými pomôckami. V škole je vybudovaná internetová sieť a multimediálne učebne. Triedy I. stupňa sú vybavené interaktívnymi tabuľami.

Škola nemá telocvičňu. Prostredníctvom darov škola získala finančné prostriedky na zakúpenie notebookov, a detského ihriska.

Finančné prostriedky od sponzorov, ale nepostačujú pokryť potreby deti a žiakov.

## 1.m. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení

V uplynulom školskom roku sme z prostriedkov MŠ SR neobdržali žiadne kompenzačné pomôcky. Z rozpočtu školy a darov boli zakúpené iba nevyhnutné pomôcky a školské potreby pre prácu v škole. **Daný stav finančných prostriedkov je neúnosný a bolo by potrebné tento stav zmeniť.**

Ekonomická klasifikácia	rozpočet 2010 v EUR- Spolu	
	2009	2010
610 - mzdy	484 967	499856,-
620 – poisťovné a príspevky do poisťovní	166 613	171160,89
630 – tovary a služby		160635,06
640 – transfery	11 606	9178,05
713 – kapitálové výdavky	15 867	
<b>Spolu</b>	<b>22 171</b>	<b>840830,-</b>

### Z toho nenormatívne finančné prostriedky od 1.9.2010

	2009	2010
Dopravné	6 843 ,€	6621,45
Odchodné	1 445	9178,05
Asistenti učiteľa – mzdy a odvody	7 150	8684,-
Za mimoriadne výsledky žiakov	1 800	2600,-
	1 382 EUR	1015,-
Predškoly	1 999 EUR	1904,-
Vzdelávacie poukazy		
súťaže		3828,-€

Finančné prostriedky od stravníkov za réžiu stravy a ošetrovné – povolené prekročenie. Čerpanie bolo prekročené za obdobie september 2009 až december 2009 o 94,- tis. Sk: a január 2010 až december 2010 10 265,-€ a obdobie

V roku 2010 za povolené prekročenie bola zakúpená 3 chladničky do ŠJ. Do VMV 3 LCD televízory s uhlopriečkou 80 cm, 3 vysávače, 4 sušiče vlasov, 5 rýchlovarných kanvíc, skrine do internátu, parkety do triedy v MŠ.

K 1.1.2010 sme nemali neuhradené zálohové faktúry .

## Sponzorstvo

- Dovibavili sme internátne izby novými skriňami na osobné veci detí.
- Zakúpili sme farbu na vymaľovanie interiéru internátu a MŠ .
- Sponzorsky sme získali špeciálny počítač do MŠ z IBM.
- Interiér MŠ sa nám podarilo čiastočne vybaviť novým nábytkom.
- Dokúpili sa nové hračky do MŠ a internátu.
- Oprava športového areálu, výmena piesku v pieskoviskách školy a zabezpečenie hygieny pieskovísk.
- Denné miestnosti v internáte boli vybavené PC, čiastočne sa zaviedla internetová sieť do internátu.
- Vybudované 2 multimedialne učebne.
- Bola založená tradícia odmeny najlepšieho žiaka, žiačky školy.
- Do školy boli dokúpené nové učebné pomôcky.
- V internáte bolo zasieťované internetové pripojenie, v škole zavedená Wi-Fi sieť.
- V každej dennej miestnosti je na PNV k dispozícii PC.
- Zakúpil sa satelit do internátu.
- Do areálu školy bol zakúpený domček s hojdačkami a s klzkou, lanová dráha.

## 1.o. Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky:

### SILNÉ STRÁNKY

- vysoká surdopedagogická odbornosť pedagogických zamestnancov
- individuálny prístup k žiakom
- zapájanie sa do projektov
- rodinná atmosféra školy
- spolupráca sa školským psychológom
- ponuka kvalitných voľno časových aktivít
- práca asistenta učiteľa

### SLABÉ STRÁNKY

- nedostatočné ohodnotenie zamestnancov v školstve
- používanie PC vo vyučovaní
- využitie zážitkového učenia na II. stupni
- zastarané kompenzačné pomôcky
- nižšia odbornosť vo vyučovaní cudzích jazykov
- publikačná činnosť

- podpora využívania nových technológií pri práci s deťmi
- podpora princípu – všetky deti bez ohľadu na ich kultúrne, sociálne alebo fyzické rozdiely majú zabezpečený rovnaký prístup k novým technológiám
- projektové vyučovanie
- záujmové vzdelávanie
- vzdelávanie podľa učebných plánov bežnej ZŠ
- informatika, ako povinný predmet
- dramatická výchova
- vyučovanie cudzieho jazyka
- priaznivá školská klíma
- Deň demokracie
- zážitkové učenie
- Dni otvorenej školy.
- multimediamiálne učebne
- internetová sieť v škole
- dosahovanie vynikajúcich výsledkov s Celoslovenských vedomostných, umeleckých a športových súťažiach
- integrácia v aktivitách
- neustále vzdelávanie pedagogických pracovníkov využívanie metodiky Krok za krokom
- praktické skúsenosti a odbornosť pedagogických zamestnancov
- tvorba triednych projektov
- záujem o prácu
- čiastočný prístup k deťom na princípe facilitátora
- snaha o vytváranie pohody pre deti
- obohacovanie výchovno-vzdelávacej činnosti o zaujímavé aktivity
- zapájanie rodičov do spolupráce
- starostlivosť o estetické vnútorné i vonkajšie prostredie
- realizácia aktivít pre deti i rodičov
- (tematicky zamerané výstavy na pôde školy, vystúpenia detí, bohatý kultúrny
- a spoločenský život)
- škola bez telocvične
- fluktuácia učiteľov vyučovania cudzích jazykov
- nedostatok finančných prostriedkov zo štátneho rozpočtu na rozvoj školy
- nedostatočný počet asistentov učiteľa
- nepriaznivý demografický vývoj
- odliv žiakov so ŠVVP do bežných škôl v rámci individuálnej integrácie
- nedostatok pedagógov mužov
- chýba vlastný školský dopravný prostriedok (minibus) na prepravu na verejnosti, v rámci mesta a jeho mestskej časti, alebo prostredníctvom regionálnej tlače a iných médií

## PRÍLEŽITOSTI

- dobré podmienky pre vzdelávanie žiakov

## RIZIKÁ

- nepriaznivý demografický vývoj
- nedostatok finančných prostriedkov

- výborné podmienky na zavádzanie informačno-komunikačných technológií
- k ceste k samostatnosti
- Rozširovať si a uvádzať do praxe nové odborné, špeciálno-pedagogické poznatky.
- spolupráca so špecializovanými pracoviskami
- vlastné audiologické vyšetrenia
- informatívne informácie pre verejnosť
- EU projekt
- vhodné podmienky pre tvorivosť učiteľov a možnosti seberealizácie
  - priestraný a udržiavaný exteriér
- živelná integrácia a boj o dieťa, nie o úroveň jeho vzdelania
- finančná náročnosť pre rodičov.
- zastarané vybavenie tried a internátu nábytkom
- nevybudované plochy vhodné na športovú činnosť
- zastarané a nevyhovujúce vybavenie školskej záhrady pre hry detí
- hygienické zariadenia volajú po obnove
- nedostatočné množstvo kolektívnych kompenzačných pomôcok

## II. Ďalšie informácie o škole, ktoré môže správa obsahovať:

### 2.a Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania ( § 2 ods. 2 písm. a )

Vzhľadom na to, že škola vzdeláva žiakov s sluchovým postihnutím, je veľmi dôležité dodržiavanie psychohygienických podmienok vo výchove a vzdelávaní týchto žiakov. Na dodržiavanie týchto požiadaviek dbáme pri zostavovaní rozvrhu hodín, máme zavedené skrátené odpoľudňajúce vyučovanie, počas vyučovania sú na hodinách povinne uskutočňované relaxačné a telovýchovné chvíľky, na chodbe sú vytvorené oddychové „kútiky“, kde žiaci počas vyučovania a prestávok podľa potreby môžu relaxovať.

### 2. b Voľno časové aktivity

I. stupeň	II. stupeň
Technicko .modelársky	Technicko .modelársky
Výtvarný	Divadelný
Tanečný- spoločenské tance	Pohybovo dramatický
Športový	Futbalový
	Atletický
Hra na bubny- projekt	Stolnotenisový
	Tanečný

V školskom roku 2010 / 2011 navštevovali žiaci školy tieto záujmové útvary :

Veľmi dobrú spoluprácu sme nadviazali s Galériou mesta Bratislavy a Centrom voľného času na Gaštanovej ulici, kde sme sa zúčastňovali besied a kultúrnych predstavení. V športových aktivitách sme veľmi dobre spolupracovali so Základnými školami v I. Bratislavskom okrese. Navštevovali sme aktuálne výstavy, Bibianu, spoznávali sme historické časti mesta Bratislava. Zúčastňovali sme sa športových podujatí, koncertov, filmových a divadelných predstavení, výtvarných súťaží. Organizovali sme školské súťaže- športové a kultúrne. Na verejnosti sme sa prezentovali hlavne tanečnými a divadelnými vystúpeniami. Deti MŠ a I. stupňa navštevovali Národné integračné centrum. Škola získala projekt na Veľkonočné tvorivé dielničky / deti sa prostredníctvom ľudových umelcov sa deti a žiaci školy naučili vyrábať tradičné ľudovo umelecké výrobky /,Svetlo v tichu je projekt, ktorý pomohol zlepšiť osvetlenie denných miestností v internáte, Svetielko v tichu umožňuje priame spojenie detí s domovom. Prostredníctvom web kamier a počítačov umiestnených v denných miestnostiach školy. Na škole začal pracovať projekt CHIPS. Zapojením do projektu Naučme sa anglicky sa žiaci prostredníctvom anglicky hovoriaceho lektora presvedčili o dôležitosti komunikácie v cudzom jazyku. Prostredníctvom projektu spolufinancovaného z EU sa nám podarilo zmodernizovať vyučovací proces, Triedy boli vybavené interaktívnymi tabuľami. Škola získala množstvo nových učebných pomôcok.

### **VÝCHODISKÁ:**

1. V záujmovej činnosti žiakov je i naďalej potrebné rozširovať možnosti navštevovať rôzne záujmové útvary a je potrebné v rámci možností, skúseností a výsledkov práce z oblasti Vv a Pdv , vlastivedných a prírodovedných súťaží, telovýchovnej činnosti rozšíriť na celú oblasť trávenia voľného času našich žiakov.
2. Naďalej viesť žiakov k aktívnemu využívaniu voľného času formou rôznych športových aktivít – plávanie, ľahká atletika, futbal, basketbal, stolný tenis, lyžovanie a turistika.
3. Šíriť dobré meno školy vystúpeniami na verejnosti.
4. Rozširovať si a uvádzať do praxe nové odborné, špeciálno-pedagogické poznatky.

### **Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom (§ 2 ods. 2 písm. c)**

Škola prostredníctvom triednych rodičovských výborov a v spolupráci vedenia školy internetovej stránky školy zabezpečuje informovanosť rodičov o prospechu, správaní a aktivitách školy, tried i žiakov. Na webovej stránke školy je zverejnený zoznam pedagogických pracovníkov školy s ich mailovými adresami, prostredníctvom ktorých sa rodičia sa môžu denne dozvedať o výchovno-vzdelávacích výsledkoch svojich detí. Zároveň každý učiteľ má posledný piatok v mesiaci konzultačné hodiny mimo vyučovania a v tomto čase je k dispozícii rodičom, poskytnúť informácie o správaní a vzdelávacích výsledkoch ich detí , ak o pomoc požiadajú v inom termíne, individuálne sa im venuje a pomáha im riešiť ich problémy.

